

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

Директор муниципального казенного образовательного

учреждения «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

городского округа «город Кизляр»

И.В.Караева



Удостоверение директора учебной работе

Е.Н.Шелкова

2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности  
**44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных  
дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Убайдуллаева Е.О.  
Подпись

30 08 20 22 г.

2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**;  
рабочей программы ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчик:

Ашурилова А.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 31.08.2022

## **Общие положения**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ 04. Взаимодействие с родителями дошкольников и сотрудниками образовательного учреждения**

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## **1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю<sup>1</sup>**

**Таблица 1**

<b>Элемент модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
МДК 04.01	зачет, дифференцированный зачёт.
УП	дифференцированный зачёт
ПП	дифференцированный зачёт
<b>ПМ 04</b>	Экзамен (квалификационный)

## **2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

### **2.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Таблица 2**

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	определение целей, задач, обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; совместное с воспитателем проведение родительского собрания в соответствии выявленными проблемами; подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания в соответствии с целеполаганием;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка	<p>обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;</p> <p>определение и обоснование цели индивидуальных консультаций;</p> <p>подбор материала для индивидуальных консультаций;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану.</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>определение и обоснование цели работы с родителями по привлечению и проведению мероприятий в группе в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;</p> <p>способность формулировать задачи работы с родителями в соответствии с поставленной целью;</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>- методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями в соответствии с целеполаганием;</p> <p>анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме;</p> <p>методически грамотное оформление результатов анализа в соответствии с целеполаганием;</p> <p>умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов;</p> <p>составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями в соответствии с предложенными схемами;</p> <p>самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p>
ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения	<p>Соответствие содержания планов участия в педагогических и методических мероприятиях целеполаганию;</p> <p>учет особенностей организации продуктивного взаимодействия при определении целей, задач, форм, методов и средств планируемых мероприятий;</p> <p>целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ</p>

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДООУ;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- правильность, рациональность и точность подготовки заданий и поручений в виде презентаций;</li> <li>- обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы;</li> <li>- правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;</li> <li>- результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе;</li> <li>- добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим;</li> <li>- внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков;</li> <li>- активность участия в работе других;</li> <li>- эффективность соблюдения норм деловой культуры;</li> <li>- эффективность соблюдения этических норм.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целеполагания, отбор способов</li> </ul>

мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	мотивации, приемов организации и контроля деятельности воспитанников; - демонстрация ответственности за качество организации мероприятий с родителями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление профессионального интереса к инновациям в области взаимодействия с родителями и сотрудниками; - соответствие педагогической документации изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проведение мероприятий с родителями, участие в мероприятиях ДОУ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении сотрудничества с родителями и коллегами.

**Таблица 4**

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 4.1 ОК 1-7	Обоснование тематики, совместное с воспитателем проведение родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; Нахождение, отбор и использование информации; активность, инициативность в процессе подготовки родительских собраний; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ;

ПК 4.2. ОК 1-7	Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; демонстрация интереса; нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
ПК 4.3. ОК 1-7	Определение и обоснование цели, задачи, содержания, разработка планов работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, демонстрация интереса; нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ПК 4.4. ОК 1-7	Обоснование выбора подходов к анализу работы с родителями; методически грамотное оформление результатов анализа; умение выражать собственное мнение; составление заключений и разработка рекомендаций; самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.  Нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности
ПК 4.5. ОК 1-7	Целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ.  Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ
ПК 4.1-4.5 + ОК 1-7	Обоснование тематики, совместное с воспитателем проведение родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; анализ работы с родителями; методически грамотное оформление результатов анализа; целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ.

	Демонстрация интереса к будущей профессии; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ; нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; демонстрация ответственности за качество организации мероприятий с родителями.
--	--

**2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:** ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **2.3.«Иметь практический опыт - уметь - знать»**

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

**Таблица 5**

Код	Содержание практического опыта
ПО 1	проведения родительских собраний, привлечения родителей к проведению совместных мероприятий;
ПО 2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
ПО 3	проведения консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПО 4	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПО 5	планирования работы с семьей. Анкетирования (интервьюирования) родителей с целью, изучения специфики семейного воспитания детей группы;
ПО 6	анализа результатов работы с родителями и проектирования процесса взаимодействия с семьей;
ПО 7	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
ПО 8	участия в работе педагогического совета;
ПО 9	руководства работой помощника воспитателя.



**уметь:**

**Таблица 6**

У1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы и т.п.);
У2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
У3	вести диалог с родителями;
У4	формулировать цели и задачи работы с семьей;
У5	составлять план работы с родителями;
У6	изучать особенности семейного воспитания дошкольников;
У7	оценивать состояние взаимоотношений родителей и детей в семье;
У8	вести диалог с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
У9	руководить работой помощника воспитателя;
У10	осуществлять педагогическое общение с коллегами.

**знать:**

**Таблица**

**7**

3 1	содержание и формы работы с семьей;
3 2	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
3 3	методы оказания психологической помощи семье;
3 4	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3 5	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
3 6	задачи и содержание семейного воспитания;
3 7	особенности планирования работы с родителями;
3 8	особенности современной семьи, ее функции. Методы изучения особенностей семейного воспитания;
3 9	должностные обязанности помощника воспитателя;
3 10	принципы делового общения в коллективе.

**2.4. Защита портфолио** - не предусмотрена в составе экзамена (квалификационного))

**2.5. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного** - *не предусмотрены*

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля

Текущий контроль в форме: тестирование.

Промежуточный контроль в форме, зачета, дифференцированного зачета

Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена

---

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01 04.01**

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

#### **Задание 1.**

Проверяемые результаты обучения: 3 1-8; У1-7.

---

Текст задания:

1. Составление плана индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).
2. Составление плана индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).
3. Анализ годового плана работы воспитателя с родителями, определение цели и задачи работы с родителями.
4. Составление плана индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика».
5. Знакомство с конспектом проведения родительского собрания на тему «Время читать книги» Т. Дубининой представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №3 – 2010 (115 – 117), оценивание целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.
6. Составление плана проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».
7. Планирование семинара-практикума для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника».
8. Составление конспекта родительского собрания на тему «Семейные традиции».
9. Формулирование одного из видов работы с родителями по вопросу «Роль ДООУ в повышении педагогической культуры семьи», оценивание и анализ результаты работы с родителями.
10. Корректирование процесса взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
11. Составление плана индивидуальной консультации с родителями на тему: «Физическое воспитание и закаливание детей в семье» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

12. Планирование советов и рекомендаций для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада», оценивание и анализ результатов деятельности с родителями.

13. Составление конспекта проведения родительского собрания на тему «Трудовое воспитание детей в семье», анализ конспекта проведения родительского собрания.

14. Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы, определение цели и задачи работы воспитателя с родителями.

15. Подготовка сценария родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Подготовка детей к обучению в школе».

16. Составление плана индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду».

17. Составление плана спортивного праздника с участие родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»

18. Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на месяц для конкретной группы, определение цели и задачи работы воспитателя с родителями.

19. Составление рекомендаций педагогам по работе с разными типами семей (неполными, многодетными и одинокими).

20. Составление сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.

### **Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:**

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении

базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **Задание 2.**

Проверяемые результаты обучения: З 1-10; У 1-8, 10.

---

1. Анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями, составление списка книг для детей, рекомендованных родителям, и отсортированных по возрасту ребенка.

2. Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями, составление памятки «Домашний уголок дошкольника».

3. Рассмотрение ситуации: «Заведующая ДООУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей». Ответ на вопрос: «В чем смысл такой проверки?».

4. Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями, составление рекомендаций для родителей «Причины и профилактика агрессии у ребенка».

5. Составление совместной познавательно-игровой программы « Без пословицы, речь не молвится» для детей младшей и старшей групп.

6. Составление плана организации и проведения совместных досуговых форм; оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями.

7. Оценивание и анализ результатов деятельности с родителями по семинару-практикуму для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника», корректирование процесса взаимодействия с ними.

8. Оценивание и анализ конспекта родительского собрания на тему «Семейные традиции», подбор заданий для родительского собрания.

9. Решение педагогической ситуации: «Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал». Внесение корректив по данному вопросу.

10. Знакомство и анализ слов каждого из молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!»

11. Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями, подбор рекомендаций для физического воспитания и закаливания детей в семье.

12. Составление рекомендаций для воспитателей по мерам облегчающим адаптацию детей. Подбор игр, которые рекомендованы в адаптационный период.

13. Оценивание и анализ использования в конспекте родительского собрания на тему «Трудовое воспитание детей в семье» методов, форм и средств работы с родителями.

14. Оценивание и анализ использованных в плане взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы методов, форм и средств работы с родителями.

15. Планирование советов для родителей на тему «Подготовка детей к обучению в школе», оценивание и анализ результатов деятельности с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.

16. Оценивание и анализ целей, задач и содержания индивидуальной работы с родителями. Составление памятки для родителей «Права детей в семье и в детском саду».

17. Оценивание и анализ проведённой формы работы с родителями, подбор игр для спортивного праздника с участие родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!».

18. Оценивание и анализ, использованных в плане взаимодействия с родителями на месяц для конкретной группы; методов, форм и средств работы с родителями.

19. Оценивание и анализ работы с родителями по рекомендациям с разными типами семей (неполными, многодетными и однопородными).

20. Оценивание и анализ целей, задач и содержания сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.

#### **Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:**

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### 4.1 Общее положение

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. практического опыта и умений;
2. профессиональных и общих компетенций

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики)

##### 4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

###### 4.2.1 Учебная практика (при наличии)

Таблица 13

Виды работ <sup>2</sup>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

#### Аттестационный лист по учебной практике

Студентки(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_

проходившей(его) **учебную** практику по профессиональному модулю **ПМ 02.** \_\_\_\_\_

в организации - \_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ час. с  
\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики :

**Результаты аттестации**

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ	Интегральная оценка	
			ОПОР	ПК

<sup>2</sup> Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля

<b>ции (код и наименов ание)</b>						
ПК 1.1	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
ПК 1.2	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
ПК n	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
<b>Итоговая</b>						

**Заключение:** аттестуемый(ая) продемонстрировал(а) владение профессиональными и общими компетенциями.  
Дата \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
(ФИО зав. практикой)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя практики)

#### 4.2.2 Производственная практика (при наличии)

**Таблица 14**

Виды работ <sup>3</sup>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
-------------------------	--

#### Аттестационный лист по производственной практике

Студентки(а) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_

проходившей(его) **учебную** практику по профессиональному модулю

**ПМ 02.**

<sup>3</sup> Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля

в организации - \_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_ час. с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики :

### Результаты аттестации

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ			Интегральная оценка	
					ОПОР	ПК
ПК 1.1	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
ПК 1.2	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
ПК n	ОПОР 1.1					
	ОПОР 1.2					
Итоговая						

**Заключение:** аттестуемый(ая) продемонстрировал(а) владение профессиональными и общими компетенциями.

Дата \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
(ФИО ответственного лица от организации)

\_\_\_\_\_  
(ФИО зав. практикой)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя практики)

### 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

\_\_\_\_\_  
(название ПМ)

по профессии НПО/ специальности СПО:

\_\_\_\_\_  
(код, название)

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1-20



## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Составьте список книг для детей, рекомендованных родителям, и отсортированный по возрасту ребенка.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №2

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Сформулируйте цели, задачи индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 - 6,6-7 лет). Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Домашний уголок дошкольника» (возраст 4-5, 5 -6,6-7 лет).

### **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Составьте памятку «Домашний уголок дошкольника».

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №3**

### **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Проанализируйте годовой план работы воспитателя с родителями. Определите цели и задачи работы с родителями. Оцените и проанализируйте эффективность используемых форм работы с родителями и внесите свои коррективы.

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Заведующая ДООУ в конце недели проводит совещание педагогического коллектива, на котором проверяется ход выполнения месячного и годового плана, вносятся необходимые уточнения, устанавливается выполнение каждым воспитателем своих обязанностей.

В чем смысл такой проверки?

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами,

таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Составьте рекомендации для родителей «Причины и профилактика агрессии у ребенка»

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №5**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Познакомьтесь с конспектом проведения родительского собрания на тему «Время читать книги» Т. Дубининой представленном в журнале «Дошкольное воспитание» №3 – 2010 (115 – 117). Оцените целесообразность постановки целей и задач проведения родительского собрания, выбора формы, методов и средств работы с родителями.

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4; ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Составьте совместную познавательно-игровую программу « Без пословицы, речь не молвится» для детей младшей и старшей групп.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 6**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2- 4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи индивидуальной консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

Составьте план проведения консультации с родителями на тему: «Учимся вместе с ребенком рисовать, лепить, вырезать».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2- 4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Составьте план организации и проведения совместных досуговых форм.

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №7**

## **Задание 1.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Определите цели и задачи, спланируйте семинар-практикум для родителей на тему «Игра и игрушка в жизни дошкольника».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1-4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №8**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1,4.4 ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Определите цели и задачи, составьте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1,4.4 ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами,

таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте конспект родительского собрания на тему «Семейные традиции». Подберите задания для родительского собрания.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №9**

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.4 ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Сформулируйте один из видов работы с родителями по вопросу «Роль ДООУ в повышении педагогической культуры семьи».

Оцените и проанализируйте результаты работы с родителями.

**Задание 2** Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.4 ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Решите педагогическую ситуацию.

Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал. Внесите свои коррективы по данному вопросу.



Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №10

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1,4.4;  
ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1,4.4;  
ОК 1,2,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Познакомьтесь со следующими отзывами молодых педагогов о своих коллегах:

«Повезло мне и с заведующей, и методистом! Всегда поддерживают, помогают. Интересно работать. Дети всё время что – то придумывают, и нам тоже хочется творчески работать».

«А мне не повезло! Когда я пришла в сад и пыталась что – то новое придумать и сделать, так воспитатели, которые давно в этом саду работают, сказали: «Тебе что, больше всех надо, вылезашь, где надо и не надо! Дай нам спокойно до пенсии доработать!»

«А у нас – благодать! Что хочу, то и делаю. Ни заведующая, ни методист в группу почти не заходят. А на собраниях говорят: «Главное, чтобы у детей травм не было и родители на вас не жаловались, работайте творчески! Мы вам мешать не будем, что попросите, всё сделаем!» Оцените и проанализируйте слова каждого из молодых педагогов.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №11

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2-4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Физическое воспитание и закаливание детей в семье» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2-4.4 ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Подберите процедуры, которые рекомендованы для физическое воспитание и закаливание детей в семье.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №12

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.4 ОК 1,2,4

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Определите цели и задачи, спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, 4.4 ОК 1,2,4

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Составьте рекомендации для воспитателей (меры, облегчающие адаптацию). Подберите игры, которые рекомендованы в адаптационный период.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №13

### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3,4.4 ОК 2,3,4,7.

## Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами,

таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи родительского собрания на тему «Трудовое воспитание детей в семье». Составьте конспект проведения родительского собрания на тему «Трудовое воспитание детей в семье». Проанализируйте конспект проведения родительского собрания на тему «Трудовое воспитание детей в семье».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3,4.4 ОК 2,3,4,7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №14**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2,4.4 ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями.

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2,4.4                      ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №15**

### **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3-4.5      ОК 2,3,7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи родительского собрания на тему «Подготовка детей к обучению в школе». Подготовьте сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе на данную тему.

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3-4.5    ОК 2,3,7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания: Спланируйте советы для родителей на тему «Подготовка детей к обучению в школе». Оцените и проанализируйте результаты вашей деятельности с родителями, скорректируйте процесс взаимодействия с ними.

Преподаватель    ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель    ПЦК    \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №16**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4    ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Защита прав детей в семье и в детском саду».

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4    ОК 2,3,4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями. Составьте памятку для родителей «Права детей в семье и в детском саду»

Преподаватель    ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель    ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №17**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4    ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Сформулируйте цели, задачи, составьте план спортивного праздника с участие родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»

## **Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4    ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями. Подберите игры для спортивного праздника с участие родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Преподаватель    ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель    ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №18**

## **Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3, 4.4    ОК 2,3,4,7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.



Текст задания:

Составьте перспективный план взаимодействия с родителями на месяц для конкретной группы. Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.3, 4.4 ОК 2,3,4,7.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте использованные в плане методы, формы и средства работы с родителями.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №19**

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4 ОК 2,3,6

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Составьте рекомендации педагогам по работе с разными типами семей (неполными, многодетными и одинокими).

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4 ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте работу с родителями по данным рекомендациям.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №20**

**Задание 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4 ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами, таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Напишите сценарий проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.

**Задание 2**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2, 4.4 ОК 2,3,6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться методическими пособиями, журналами,

таблицами по дошкольному обучению.

Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.

Преподаватель ПМ 04. \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
-----------------------

### 3.1 УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания 20 / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование :

1. Конспекты мероприятий для анализа.
2. Схемы анализа конспектов мероприятий с родителями.
3. Бумага, ручки.

Дополнительная литература для экзаменатора:

1. Программа ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

Литература для учащегося:

1. Е.В.Щитова. Работа с родителями практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет;
2. Т.А.Куликова. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. 2015г.

**Отечественные журналы:**

1. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения №1-8 М.2015г.
2. Детский сад. Все для воспитания 1-8 М. 2015г.

#### Учебники:

- 1.С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика. М. Изд. Центр Академия. 2015г.
- 2.Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. М.,2010.
3. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, М.,2006.
- 4.Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. М.:2009.
- 5.Зверева О.П., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. М., 2005.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ «Сфера», 2005 (серия «Библиотека руководителя ДОО»).

#### Дополнительная литература

1. Баркан А. Плохие привычки хороших детей. АСТ. АСТРЕЛЬ. М.: 2009.
2. Хромова С.А. Игровые уроки общения. ДОМ РИПОЛ КЛАССИК. М., 2007.
3. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс»,. 2007.
4. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. Ростов-на Дону, Феникс,2006.
5. Баранова М.Л., Макарова Н.В. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
6. Агапова И., Давыдова М. Скоро в школу! Тесты. Игры и упражнения для дошколят. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ ХХ1 век, М.: 2008.
7. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс. Тесты, игры, упражнения. ДОМ ХХ1 век. РИПОЛ КЛАССИК, М.: 2008.
8. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М.: «Издательство НЦ ЭНАС». 2006.

9. Мони́на Т.Е., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб, 2005.
10. Веракса Н., Веракса А. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: 2008.

### 3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1) Ход выполнения задания

**Таблица 15**

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата <sup>4</sup>	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей, задач, обоснование тематики родительских собраний в группах детей разного возраста в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДООУ.</p> <p>Совместное с воспитателем проведение родительского собрания в соответствии выявленными проблемами.</p> <p>Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания в соответствии с целеполаганием.</p>	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психического развития ребёнка	<p>Обоснование необходимости проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического воспитания ребенка в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДООУ.</p> <p>Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций.</p> <p>подбор материала для индивидуальных консультаций.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному и утверждённому плану.</p>	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<p>Определение и обоснование цели работы с родителями по привлечению и проведению мероприятий в группе в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДООУ.</p> <p>Способность формулировать задачи работы с</p>	

	родителями в соответствии с поставленной целью.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>Методически обоснованный выбор подходов к анализу работы с родителями в соответствии с целеполаганием.</p> <p>Анализ результатов работы с родителями по предложенной схеме.</p> <p>Методически грамотное оформление результатов анализа в соответствии с целеполаганием.</p> <p>Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных вопросов.</p> <p>Составление заключений и разработка рекомендаций по корректировке процесса взаимодействия с родителями в соответствии с предложенными схемами.</p> <p>Самоанализ проведения работы с родителями по основным направлениям образовательной программы.</p>	
ПК 4.5. Координировать свою деятельность с другими сотрудниками образовательного учреждения	<p>Соответствие содержания планов участия в педагогических и методических мероприятиях целеполаганию.</p> <p>Учет особенностей организации продуктивного взаимодействия при определении целей, задач, форм, методов и средств планируемых мероприятий.</p> <p>Целесообразность подбора средств, форм, методов и стиля взаимодействия с сотрудниками ДОУ.</p>	

## 2) Подготовительный продукт / осуществленный процесс:

**Таблица 16**

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Факт участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях.</p>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач направленных на взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ.	

эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях возникших при взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий. Правильность, рациональность и точность подготовки заданий и поручений в виде презентаций. Обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы; правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям; эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. Добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим; внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. Активность участия в работе других. Эффективность соблюдения норм деловой культуры. Эффективность соблюдения этических норм.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Осуществление целеполагания, отбор способов мотивации, приемов организации и контроля деятельности воспитанников. Демонстрация ответственности за качество организации мероприятий с родителями.	

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. Эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление профессионального интереса к инновациям в области взаимодействия с родителями и сотрудниками. Соответствие педагогической документации изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проведение мероприятий с родителями, участие в мероприятиях ДОУ.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении сотрудничества с родителями и коллегами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществление целеполагания, отбор способов мотивации, приемов организации и контроля деятельности воспитанников. Демонстрация ответственности за качество организации мероприятий с родителями.	

### 3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено):

**Таблица 17**

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)



